

Motto: „*Jeśli nie wiesz dokąd płyniesz,
żaden wiatr nie jest dobry...*”



**PROGRAM REALIZACJI
WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU
DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Rok szkolny 2018/2019

Szkoła Podstawowa im. Wł. Reymonta w Lipiej Górze

PODSTAWY PRAWNE

Zapisy dotyczące zadań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego możemy znaleźć w następujących podstawach prawnych:

- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018 poz. 1675);
- ✓ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 31 marca 2017r., (Dz. U. 2017, poz. 03);
- ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59);
- ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 60);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532);
- ✓ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. 2016 poz. 1943 z późn. zm.).

1. WSTĘP

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego obejmuje podejmowane przez szkołę celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania mające na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Program ma strukturę modułową. Na każdym etapie edukacyjnym (klasy I – III; klasy IV – VI; klasy VII – VIII) realizuje się cele z następujących obszarów: *Poznanie siebie / Poznawanie własnych zasobów; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych*. Treści są stopniowo pogłębiane w kolejnych latach nauki.

2. CELE OGÓLNE

- Celem orientacji zawodowej w klasach I – VI jest zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
- Celem doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII jest wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

3. TREŚCI PROGRAMOWE ORAZ CELE SZCZEGÓLWE – OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

KLASY I – III

TEMATYKA DZIAŁAŃ	CELE SZCZEGÓLWE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW
1. Poznanie siebie.	Uczeń: 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
2. Świat zawodów i rynek pracy.	Uczeń: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

	<p>2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;</p> <p>2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;</p> <p>2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</p> <p>2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	<p>Uczeń:</p> <p>3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;</p> <p>3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;</p> <p>3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p>
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	<p>Uczeń:</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>

KLASY IV – VI

TEMATYKA DZIAŁAŃ	CELE SZCZEGÓŁOWE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW
1. Poznawanie własnych zasobów.	<p>Uczeń:</p> <p>1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p>

	<p>1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p> <p>1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</p> <p>1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>
2. Świat zawodów i rynek pracy.	<p>Uczeń:</p> <p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;</p> <p>2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</p> <p>2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p>
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	<p>Uczeń:</p> <p>3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;</p> <p>3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p>
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	<p>Uczeń:</p> <p>4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p>

	4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.
--	--

KLASY VII – VIII

TEMATYKA DZIAŁAŃ	CELE SZCZEGÓŁOWE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW
1. Poznawanie własnych zasobów.	<p>Uczeń:</p> <p>1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</p> <p>1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p> <p>1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <p>1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;</p> <p>1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p>
2. Świat zawodów i rynek pracy.	<p>Uczeń:</p> <p>2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p> <p>2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami</p>

	<p>rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p> <p>2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;</p> <p>2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p> <p>2.7 dokonuje autoprezentacji.</p>
<p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <p>3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;</p> <p>3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;</p> <p>3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p>
<p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p> <p>4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</p> <p>4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</p> <p>4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>

4. WARUNKI, FORMY I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

Cele realizowane będą:

- w klasach I – VI w trakcie bieżącej pracy na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą oraz na przykład w ramach wizyt zawodniczych, które mają na celu poznanie przez dzieci środowiska pracy w wybranych zawodach;
- w klasach VII – VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą oraz innych, np. wizyty zawodnicze, targi edukacyjne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.

Działania związane z doradztwem zawodowym mogą być realizowane także poprzez wolontariat, który kształtuje postawę pracy polegającą na samodzielnym i odpowiedzialnym planowaniu zadań. Poza tym pozwala uczniom sprawdzić stopień dopasowania własnych predyspozycji do środowiska pracy związanego z określonym zawodem. Wolontariat również kształci kompetencje obywatelskie i orientację społeczną.

5. REALIZATORZY PROGRAMU, ZAKRES ICH DZIAŁAŃ

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel -bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, doradca zawodowy) oraz rodzice uczniów.

REALIZATORZY PROGRAMU	ZAKRES DZIAŁAŃ
Dyrektor	<ul style="list-style-type: none">• odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;• współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;• wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami

	<p>procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; • organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.
<p>Doradca zawodowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego; • prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego; • opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami program oraz koordynuje jego realizację; • wspiera nauczycieli w zakresie realizacji działań określonych w programie; • koordynuje działalność informacyjno – doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.
<p>Wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; • eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji

	<p>zawodowej i doradztwa zawodowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; • realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych; • wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej; • współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci; • współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
<p>Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; • eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; • współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów; • prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe; • organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze; • współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami

	<p>w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.</p>
Specjaliści	<ul style="list-style-type: none"> • określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; • włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów; • współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów; • włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty).
Nauczyciel-bibliotekarz	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym; • opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego; • włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.
Rodzice uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • wspomagają dziecko w zakresie poznawania jego potencjału, możliwości, kształtowania samodzielności oraz podejmowania właściwych decyzji edukacyjno – zawodowych; • włączają się w działania szkoły związane z doradztwem zawodowym (np. opowiadają o swoim zawodzie i ścieżce kariery edukacyjnej; współorganizują wizyty

	<p>w zakładach pracy);</p> <ul style="list-style-type: none"> uczestniczą w spotkaniach z rodzicami dotyczących zagadnień doradztwa zawodowego.
--	--

PODMIOTY, Z KTÓRYMI SZKOŁA WSPÓŁPRACUJE PRZY REALIZACJI ZADAŃ

W realizację działań z zakresu doradztwa zawodowego należy również włączyć instytucje wspierające doradczą działalność szkoły, na przykład:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Chodzieży;
- szkoły ponadpodstawowe;
- Ochotnicze Hufce Pracy;
- Cechy rzemiosł różnych i przedsiębiorczości, izby rzemieślnicze;
- CDN w Pile;
- Urząd Pracy w Chodzieży;
- lokalni pracodawcy i przedsiębiorcy;
- organ prowadzący szkołę;
- inne, wg potrzeb.

6. METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ

Wybierając metody, należy uwzględnić wiek uczestników oraz cele, jakie mają zostać osiągnięte. Zajęcia powinny być głównie prowadzone metodami aktywizującymi.

Propozycje metod:

- burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe - wspólne pracowanie nad rozwiązaniem problemu;
- projekt edukacyjny;
- drama – krótkie scenki i inscenizacje, odgrywanie ról; metody plastyczne – plakaty;
- metody audiowizualne - wykorzystanie Internetu jako narzędzi zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne;
- gry zawodoznawcze;
- trening komunikacji i zachowań społecznych, mini-wykłady, pogadanki, debaty;
- testy, m.in. predyspozycji i zainteresowań zawodowych;
- wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych.

Formy pracy:

- zespołowa,
- grupowa,
- indywidualna.

Udział rodziców w realizacji działań poprzez np.: organizację warsztatów, spotkań, imprez szkolnych.

7. EWALUACJA

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego powinien podlegać stałemu monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań. Kontrola powinna być dokonywana w celu usprawnienia i ulepszenia realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy. Wykorzystana zostanie do tego technika wywiadu i obserwacji. Ponadto należy śledzić losy absolwentów. Koordynator ds. doradztwa przygotowuje sprawozdania z realizacji działań w zakresie doradztwa zawodowego (koniec I semestru, koniec II semestru).

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ZAKRESIE REALIZACJI DORADZTWA
ZAWODOWEGO**

Tematyka działań	Oddział	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Realizacja doradztwa zawodowego na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.	wszystkie klasy	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów	zgodnie z planami nauczania*
Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.	klasy VII (10 godz.) VIII (10 godz.)	doradca zawodowy	zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć edukacyjnych
Realizacja doradztwa zawodowego na zajęciach z nauczycielem wychowawcą.	klasy IV - VIII	wychowawcy	zgodnie z planami wychowawczymi**
Udział w wydarzeniu „Noc Zawodowców”	klasa VIII, klasa III oddział gimnazjalny	Joanna Gryl Aniela Naumiuk	5 października 2018 r.
Udział w prezentacjach szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych powiatu chodzieskiego (Targi Edukacyjne).	klasy VII – VIII klasa III oddział gimnazjalny	wychowawcy klas, doradca zawodowy	I semestr 2018/2019
Szkolenie rady pedagogicznej na temat realizacji doradztwa zawodowego w szkole podstawowej.	nauczyciele	Dyrektor	listopad 2018 r.
Uczestnictwo w Szkolnym Klubie Wolontariatu.	Chętni uczniowie	Joanna Gryl Aniela Naumiuk Wioletta Żak Anna Sobczak	na bieżąco, cały rok szkolny

Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych (ponadgimnazjalnych).	klasa VIII, klasa III oddział gimnazjalny	wychowawcy	II semestr 2018/2019
Organizacja ogólnoszkolnego konkursu „Zawód moich marzeń”.	wszystkie klasy	wychowawcy, doradca zawodowy	II semestr 2018/2019
Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i osobami rozwijającymi swoje pasje.	wszystkie klasy	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy, dyrektor	cały rok szkolny, wg potrzeb
Przeprowadzenie ankiety na temat wyboru zawodu i szkoły ponadpodstawowej/ponadgimnazjalnej	Klasy VIII, III oddział gimnazjalny	wychowawcy	maj 2019
Gromadzenie i systematyczna aktualizacja informacji edukacyjnej i zawodowej na terenie szkolnej biblioteki.		nauczyciel bibliotekarz, doradca zawodowy, dyrektor	cały rok szkolny
Spotkania z rodzicami (pedagogizacja rodziców z zakresu doradztwa zawodowego)		wychowawcy	zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami
Inne działania wg potrzeb.			

* Nauczyciele w planach nauczania odnotowują przy wybranych tematach treści programowe z doradztwa zawodowego realizowane w danej klasie.

**Wychowawcy odnotowują w planach wychowawczych treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, które będą realizowane na zajęciach z wychowawcą.

PLAN ZAJĘĆ Z DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLASY VII i VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

„Zaprojektuj własną karierę i sięgnij po marzenia!”

I. WSTĘP

Plan zajęć „Zaprojektuj własną karierę i sięgnij po marzenia!” przeznaczony jest do realizacji doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII szkoły podstawowej w wymiarze 10 godzin w roku szkolnym.

Treści dotyczą informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi.

Plan zajęć doradztwa zawodowego jest zgodny z *Programem realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego*. Umożliwi on uczniowi zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania siebie, własnych predyspozycji zawodowych, rynku pracy i zasad nim rządzących, a także zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej.

II. CELE OGÓLNE

- Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania trafnych decyzji edukacyjno – zawodowych.
- Kontynuowanie kształcenia i kształtowanie gotowości do wejścia i funkcjonowania na rynku pracy.
- Rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie i rozbudzanie motywacji do uczestnictwa w całościowym poradnictwie kariery.
- Wspieranie rodziców w odkrywaniu potencjału dzieci.

Cele wychowawcze

Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój edukacyjno – zawodowy.

Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy.

III. TREŚCI ZAJĘĆ I CELE SZCZEGÓŁOWE

Klasa VII

Lp.	Treści /temat zajęć	Cele szczegółowe Uczeń:
1.	Mocne i słabe strony, czyli jaki jestem?	- zna swoje mocne strony, ma poczucie własnej wartości, dokonuje samooceny, jest świadomy swoich ograniczeń;
2.	Zdolności i umiejętności- ich znaczenie w wyborze zawodu.	- rozpoznaje swoje zdolności i umiejętności, dokonuje samooceny, jest świadomy roli znaczenia uzdolnień i umiejętności w wyborze szkoły;
3.	Moje zainteresowania.	- zna rolę zainteresowań w życiu człowieka oraz ich wpływ na wybór zawodu, identyfikuje własne zainteresowania, ma świadomość sensu odkrywania zainteresowań i ich rozwijania dla powodzenia w życiu;
4.	Predyspozycje zawodowe, stan zdrowia.	- zna różnorodności i możliwości realizacji potencjału poprzez naukę, określa swoje predyspozycje zawodowe;
5.	Osobowość zawodowa.	- rozpoznaje własne cechy osobowości, ocenia własne możliwości;
6.	Jak długo się uczy my?	- uzasadnia znaczenie edukacji w życiu człowieka; - wyjaśnia istotę uczenia się całościowego; - rozwija umiejętność uczenia się przez całe życie, jest otwarty na zmiany w życiu dotyczące edukacji i pracy;
7.	Kim chcę zostać w przyszłości?	- formułuje osobiste cele; planuje swoją ścieżkę kariery edukacyjno – zawodowej; ustala kolejność działań w swoich planach;
8.	Czy współpraca się opłaca? O pracy w zespole.	- zastanawia się nad rolą, jaką przyjmuje, znajdując się w różnych grupach społecznych;
9.	Świat zawodów.	- posiada podstawowe informacje o zawodach, zna bezpośrednie i pośrednie źródła informacji o zawodach, weryfikuje pomysły na przyszłość zawodową;
10.	Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda.	- wymienia możliwości kształcenia po szkole podstawowej; podaje korzyści ukończenia przez ucznia danego typu szkół; przedstawia najważniejsze informacje

		o typach szkół ponadpodstawowych; wyjaśnia, jakie możliwości przebiegu ścieżek kształcenia stwarza obecny system edukacji.
--	--	--

Uwaga! Temat zajęć i kolejność mogą ulec zmianie.

Klasa VIII

Lp.	Treści /temat zajęć	Cele szczegółowe Uczeń:
1.	System edukacji w Polsce. Kto może mnie wspomóc w wyborze ścieżki edukacyjno – zawodowej.	- zna typy szkół ponadpodstawowych, interesuje się poszukiwaniem informacji na temat szkół ponadpodstawowych, analizuje informacje na temat systemu edukacji;
2.	Moje umiejętności, moje sukcesy.	- identyfikuje swoje sukcesy osiągnięte dzięki umiejętnościom; dokonuje analizy posiadanych kompetencji (umiejętności, postaw i cech osobistych); projektuje możliwości wykorzystania własnych sukcesów i posiadanych kompetencji na rynku pracy w przyszłości;
3.	Cele edukacyjne i zawodowe.	- określa własne cele edukacyjno - zawodowe, jest świadomy konieczności podejmowania wielu prób i wyzwań w procesie poszukiwania własnej drogi zawodowej;
4.	Współczesny rynek pracy. Zawody przyszłości.	- zna pojęcie rynek pracy i jego elementy, analizuje informacje o rynku pracy, jest świadomy znaczenia informacji o rynku pracy w celu trafnego podejmowania decyzji zawodowej; - poznaje tendencje na rynku pracy w przyszłości oraz zawody potrzebne w przyszłości;
5.	„Ja” na obecnym rynku pracy.	- zna aktualną sytuację na rynku pracy, konfrontuje wiedzę o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy;

6.	Czy wolontariat może być kluczem do kariery?	- wymienia zalety angażowania się w wolontariat; wymienia korzyści doświadczenia pracy w formie wolontariatu;
7.	Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?	- wyjaśnia znaczenie pojęcia kariera zawodowa; wymienia korzyści z planowania przyszłości edukacji –zawodowej; wymienia, co (oprócz edukacji szkolnej) może pomóc w realizacji zaplanowanej kariery zawodowej;
8.	Praca jako wartość.	- uzasadnia, że praca jest wartością; wyjaśnia znaczenie pracy w nawiązaniu do piramidy potrzeb Masłowa;
9.	Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru.	- wymienia zalety kształcenia zawodowego; prezentuje możliwe korzyści wynikające z kontynuowania nauki w różnych typach szkół ponadpodstawowych.
10.	Moje zasoby a oczekiwania pracodawców. Sztuka autoprezentacji.	- porównuje swoje zasoby z wymaganiami pracodawców; wskazuje zasoby potrzebne do wykonywania danego zawodu; uzasadnia znaczenie zasobów w kontekście wyboru zawodu; wyjaśnia, jak powinno dokonać się prawidłowej autoprezentacji.

Uwaga! Temat zajęć i kolejność mogą ulec zmianie.

IV. SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW

W czasie zajęć panuje atmosfera sprzyjająca swobodnemu wypowiedzeniu się i spontanicznemu reagowaniu uczniów. Zajęcia mają wpłynąć na ucznia mobilizująco przez ujawnianie jego mocnych stron.

Formy pracy stosowane na zajęciach: grupowa, indywidualna, zespołowa, praca w parach

Metody pracy, np.:

Aktywizujące problemowe - burza mózgów, dyskusja.

Metoda dramy - inscenizacje i odgrywanie ról.

Metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy).

Metody audiowizualne - filmy edukacyjne, zasoby Internetu i programy multimedialne, prezentacje multimedialne.

Treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki.

Techniki plastyczne wzmacniające myślenie krytyczne oraz strategiczne (np. analizę SWOT).

Gry dydaktyczne i zabawy.

Bibliografia:

1. Alina Dziurkowska, Małgorzata Skoryna, Edyta Załoga; Wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ) dla szkoły podstawowej; Ośrodek Rozwoju Edukacji; Warszawa 2017
2. Bożena Czapla, Beata Matuszewska, Ewa Ptasznik, Małgorzata Koryna; Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I - III szkoły podstawowej; Ośrodek Rozwoju Edukacji; Warszawa 2017
3. Jolanta Brzezińska-Lauk, Ewa Kruk-Krymula, Karolina Sikorowska; Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV–VI szkoły podstawowej; Ośrodek Rozwoju Edukacji; Warszawa 2017
4. Alina Dziurkowska, Bożena Fronczek, Sebastian Glazinski i inni; Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII szkoły podstawowej; Ośrodek Rozwoju Edukacji; Warszawa 2017

Opracowanie: Joanna Gryl