

Załącznik do Uchwały nr 7/2018/2019
Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej
im. Władysława Reymonta w Lipiej Górze
z dnia 13 września 2018r.

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. WŁADYSŁAWA REYMONTA
W LIPIEJ GÓRZE

MOTTO:

NAJLEPSZA PROFILAKTYKA JEST DOBRE WYCHOWANIE

Spis treści:

1. Wstęp
2. Założenia ogólne i cele programu
3. Postanowienia szczegółowe
4. Zakres oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych
5. Ewaluacja programu.
6. Podstawa prawna.

1. WSTĘP

Jednym z priorytetów współczesnej oświaty stała się dbałość o podniesienie efektywności oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych szkoły. W związku z tym szkoła winna być nie tylko instytucją wychowawczą, ale także środowiskiem, w którym znaczące miejsce zajmują działania profilaktyczne. Winna być otwarta czyli nie zamykać się na kulturę, sztukę, sport i środowisko lokalne.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został opracowany na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji wychowawczej Szkoły Podstawowej przy użyciu następujących narzędzi:

- **Rozmowy indywidualne, wywiady** – prowadzone z rodzicami przez nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego.
- **Obserwacje**– zachowania uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć świetlicowych oraz pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach szkolnych prowadzona na bieżąco przez wychowawców i pedagoga szkolnego
- **Analiza niepowodzeń szkolnych** – dokonywana każdorazowo po zakończonym semestrze.
- **Analiza ankiet** – dokonywana przed napisaniem programu
- **Analiza dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej:**
 - dokumentacji pedagoga szkolnego
 - dzienników lekcyjnych

W Szkole Podstawowej im. W. Reymonta analiza wyników badań pozwoliła stwierdzić, że nie występują duże problemy wychowawczo-profilaktyczne, co nie znaczy, że w ogóle nie istnieją. Po ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego zauważyliśmy, że ankietowani uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni zwrócili uwagę na położenie w tym roku nacisku na kształtowanie takich wartości jak: szacunek dla kultury i dorobku narodowego, pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność, wytrwałość, szacunek do drugiego człowieka i wynikające z tego pozytywne relacje koleżeńskie. To właśnie budowaniem pozytywnych relacji koleżeńskich, stosowaniem zwrotów grzecznościowych, napiętnowaniem wulgaryzmów agresji w formie przepychanek zajmiemy się głównie w tym roku. Stawiamy również na prawidłowy rozwój zdrowia psychicznego naszych uczniów, dlatego jeszcze większy nacisk położymy m.in. na walkę z cyberprzemocą, dyskryminacją, otyłością, bulimią, anoreksją, depresją, wyposażając dzieci i młodzież w odpowiednią wiedzę do radzenia sobie z powyższymi problemami.

Wszystkie to problemy zostaną poruszone w szkole podczas zajęć z wychowawcą, lekcji z nauczycielami różnych przedmiotów czy spotkań z pedagogiem i specjalistami z różnych dziedzin spoza szkoły.

Analizując zagrożenia wśród uczniów i ich rodziców stawiamy na umocnienie współpracy ze środowiskiem lokalnym, by Szkoła kojarzyła się nie tylko z nauką, ale również z nośnikiem kultury, zwłaszcza, że uczniowie mają bardzo daleko do najbliższego teatru czy

nawet kina i basenu. W okolicznych wsiach występuje duże bezrobocie. Dorośli podejmują pracę zarobkową za granicą. Niesie to za sobą szereg negatywnych konsekwencji związanych z realizacją podstawowych funkcji rodziny.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE I CELE PROGRAMU.

Szkoła Podstawowa im. Władysława Reymonta w Lipiej Górze jest małą szkołą liczącą 171 uczniów, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, iż stwarzamy naszym uczniom duże poczucie bezpieczeństwa. Jednak nie jesteśmy odizolowani od zagrożeń. Wszyscy nasi uczniowie mieszkają na wsi, a zatem mają utrudniony dostęp do korzystania z oferty różnych ośrodków kulturalnych. Większość rodziców utrzymuje swoje rodziny z pracy we własnym gospodarstwie rolnym, dlatego część dzieci czas wolny od zajęć szkolnych przeznaczają na pomoc rodzicom w gospodarstwie. Są też rodzice pracujący poza miejscem zamieszkania i często nie ma ich w domu, co wpływa negatywnie na dzieci, które spędzają ten czas albo na bieganiu z rówieśnikami, albo przed telewizorem. Brak opieki wpływa negatywnie na ich zachowania, a także osiągnięte wyniki edukacyjne. Wykształcenie rodziców w większości jest zawodowe, co może być przyczyną braku aspiracji naukowych dzieci (ale w niektórych wypadkach może być również motywujące). Obserwuje się małą aktywność społeczną wśród mieszkańców. Sytuacja materialna wielu rodzin jest bardzo ciężka. Brak pracy, brak perspektyw na życie wywołuje negatywne postawy (alkoholizm i związane z nim przejawy patologii). Zauważa się również częste przejawy niewydolności wychowawczej rodziców, a przecież to rodzice są pierwszym wzorem wychowawczym dla dziecka.

MISJA Szkoły Podstawowej im. Władysława Reymonta jest dążenie do wychowania dobrych, kulturalnych i odpowiedzialnych ludzi, którzy w życiu zawodowym, społecznym i osobistym osiągną sukces na miarę swoich możliwości. Ważnym aspektem wychowawczym jest kształtowanie postaw ogólnoludzkich opartych na tolerancji, empatii i asertywności. Szczególna uwaga jest zwracana na wyrabianie w uczniach właściwych umiejętności interpersonalnych, eliminowanie agresji słownej i fizycznej. Pragniemy ich wyposażyć w taki zasób wiedzy i umiejętności, aby stali się ludźmi samodzielnyimi, otwartymi na wiedzę i poszukującymi ciągle nowych wyzwań. Szczególną uwagę zwracamy na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby przygotować naszych uczniów do życia we współczesnym świecie oraz czynnego udziału w życiu kulturalnym.

WIZJA naszej szkoły zakłada, iż jesteśmy szkołą nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki w szkołach ponadpodstawowych różnego typu. Pragniemy, aby w szkole atmosfera sprzyjała wyrażaniu własnej osobowości. Chcemy podnosić poziom edukacji oparty na umiejętnościach korzystania z nowoczesnych technologii komunikacji społecznej, otwartości na ciągle zmieniające się realia i wiedzę oraz różnorodności zajęć dodatkowych sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów. Uczniowie szkoły powinni wyrosnąć na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. W przyszłości będą propagowali zdrowy styl życia. Ważnym aspektem pracy szkoły jest umacnianie współpracy z rodzicami, instytucjami oferującymi pomoc młodzieży w różnych sferach ich życia w środowisku lokalnym. Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich i umiejętności komunikacyjnych odbywa się poprzez projekty, spotkania z przedstawicielami różnych grup zawodowych, warsztaty,

rozmowy, dramę, itd. Potrzeby środowiska realizowane są w szeroko rozumianej pomocy psychologiczno-pedagogicznej jak również przez działania zawodoznawcze.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest podejmowanie skoordynowanych działań zmierzających do nabywania przez uczniów pozytywnych postaw, wartości, kompetencji oraz umiejętności niezbędnych do rozwoju w sferze fizycznej, społecznej, psychicznej i aksjologicznej. Jest to możliwe dzięki kompetencjom osobistym i społecznym uczniów, ukierunkowanych na:

- **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

- **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

- **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

- **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

- **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Realizatorzy i uczestnicy programu:

- **RODZICE** – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie dziecka,
- **MŁODZIEŻ I DZIECI** - uczące się w szkole,
- **NAUCZYCIELE** - realizujący powyższy program,
- **PRACOWNICY SZKOŁY**- wspomagający nauczycieli
- **ŚRODOWISKO LOKALNE**- współpracujące z nauczycielami

Filarami szkolnych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych są:

- **informacja** – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia.
- **komunikowanie się** – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerość i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy.
- **współdziałanie** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
- **modelowanie** – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole, w otoczeniu innych ludzi.
- **doświadczenie** – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne, i refleksyjne pełnienie ról w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- **możliwość wyboru** – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych.
- **poszanowanie godności** – okazywanie szacunku drugiemu człowiekowi, wychowanie w poczuciu, iż wartości odgrywają ważną rolę w życiu każdego człowieka
- **zaufanie**- dążenie do zdobycia zaufania ucznia i jego rodzica, dążenie do bycia oparciem i partnerem o współpracy w procesie wychowania

SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH:

Praca indywidualna

Bardzo ważną rolę odgrywa poziom indywidualnego kontaktu z uczniem. Ważną funkcję spełnia zarówno wychowawca jak i pedagog oraz każdy nauczyciel. Z nimi uczeń może przeanalizować swoje problemy, decyzje i ważne życiowe wydarzenia.

Praca w grupie rówieśniczej

Na terenie szkoły działa Samorząd Uczniowski. Grupa ta usprawnia komunikację uczniów, uczy asertywności, rozwiązywania konfliktów. Działania samorządowe przygotowują młodzież do uczestnictwa w życiu społecznym.

Praca w grupie zajęciowej

Zajęcia tematyczne (szachy, zajęcia biznesu, fotograficzne, sportowe, kulinarne, rozwijające zainteresowania matematyczno- przyrodnicze i humanistyczne, itp.) prowadzone przez profesjonalistów, oprócz twórczości w danej dziedzinie służą korygowaniu relacji grupowych – uczą współpracy, wspólnego przeżywania sukcesu, organizacji, dotrzymywania terminu. Po czasie uczniowie dostrzegają efekty swoich działań co motywuje do dalszej pracy.

Wychowanie do życia w rodzinie

Istotnym elementem w pracy wychowawczej jest realizowanie przez szkołę zajęć: Wychowanie do życia w rodzinie. Wspomagają one uczniów i wyposażają w niezbędne umiejętności interpersonalne, pomagają w budowaniu obrazu własnej osoby, w pozytywnym wchodzeniu w relacje z innymi, rozwiązywaniu konfliktów.

Doradztwo Zawodowe

- orientacja zawodowa w klasach I-VI ma na celu zapoznanie uczniów z wykonywanymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień
- w klasach VII-VIII oraz III gimnazjum wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.
- **Wolontariat**

Celem wolontariatu szkolnego jest m. in. rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności oraz aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej.

Kontakty z rodzicami

W rodzinach występują różnorodne problemy. Pierwszym krokiem w nawiązaniu współpracy jest nawiązanie bezpiecznego kontaktu. Formą pracy są najczęściej spotkania indywidualne dające wsparcie w rozwiązywaniu osobistych problemów. Gdy kontakt indywidualny nie wystarczy kierujemy do odpowiednich placówek specjalistycznych, pomocowych. Staramy

się, aby rodzice czynnie uczestniczyli w życiu szkoły, organizujemy spotkania podnoszące wiedzę przydatną do wspierania dziecka w rozwoju.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘCIA CELÓW:

- obserwacje
- system oceniania
- badania ankietowe różnych problemów wychowawczo- profilaktycznych
- badania ankietowe dotyczące poziomu bezpieczeństwa w szkole
- wywiady, rozmowy, konsultacje wychowawczo- profilaktyczne

2. POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE

Zadania i cele:

1. Program wychowawczo- profilaktyczny ma na celu kształtowanie postaw osobowych w oparciu o realizację zadań ogólnych szkoły zawartych w Podstawach Programowych.
2. Opracowując Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny zapewniamy naszym wychowankom możliwości indywidualnego rozwoju w oparciu o ich własne predyspozycje oraz pełne przygotowanie do dalszego etapu kształcenia.
3. Współpraca wszystkich podmiotów wychowawczych, jak również dobre stosunki z samorządem lokalnym i środowiskiem pozwolą:
 - pokazać młodzieży alternatywny sposób spędzania wolnego czasu,
 - rozwijać jej możliwości twórcze,
 - rozwijać jej zainteresowania,
 - radzić sobie z trudnościami osobistymi,
 - dokonać rzetelnej samooceny umiejętności i swego postępowania,
 - osiąść umiejętność rozwiązywania problemów w twórczy sposób.
4. Ochranianie uczniów przed zagrożeniami i wszelkimi zakłóceniami rozwoju.
5. Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób zachowań ryzykownych.
6. Promowanie zdrowia.
7. Uczenie podejmowania roztropnych decyzji.
8. Rozwijanie umiejętności panowania nad własnymi emocjami.
9. Nauka krytycznego stosunku do mediów.
10. Kształcenie umiejętności interpersonalnych.
11. Budowanie prawidłowych dojrzałych więzi.
12. Uczenie poczucia odpowiedzialności za słowo.
13. Kształcenie postaw tolerancji, szacunku i otwartości międzykulturowej.
14. Nawiązywanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce.

15. Efektem działań programu będzie absolwent - człowiek uczciwy, obowiązkowy, systematyczny, odpowiedzialny, kreatywny, ciekawy świata i siebie, komunikatywny, kulturalny, tolerancyjny, odporny na patologie społeczne, znający swoją wartość, wrażliwy, mający określoną hierarchię wartości, przygotowany do założenia własnej rodziny, rozważny, dbający o zdrowie własne i innych, umiejący aktywnie poszukiwać pracy, planować swój rozwój (dalsze kształcenie, karierę, życie rodzinne), kultywujący uczucia patriotyczne i jednocześnie otwarty na inne kultury.

3. ZAKRES ODZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

I etap edukacyjny

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z wykonywanymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; <ul style="list-style-type: none"> • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;

(problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych; przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; • kształtowanie postawy asertywności, świadomości zagrożeń związanych ze środkami psychoaktywnymi, lekarstwami.
-----------------------	--

II etap edukacyjny

KLASA IV	
OBSZARY	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej zapoznanie uczniów z wykonywanymi zawodami, kształtowanie

	pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uważliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

KLASA V	
OBSZARY	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z wykonywanymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
Bezpieczeństwo – profilaktyka	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
--	---

KLASA VI	
OBSZARY	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. • Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uważliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z wykonywanymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
--	--

KLASA VII	
OBSZARY	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. nie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe. • Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania wobec dobrodziejstwa Internetu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Uczulanie na zagrożenia związane z cyberprzemocą, stalkingiem, itp. • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
--	---

KLASA VIII	
OBSZARY	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania wobec dobrodziejstwa

	<p>Internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Uczulanie na zagrożenia związane z cyberprzemocą, stalkingiem, itp.
--	--

ODZIAŁY GIMNAZJALNE

KLASA III	
OBSZARY	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. •Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. •Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. •Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. •Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. •Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. •Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron i rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron •Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. •Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). •Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. •Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> •Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. •Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. •Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. •Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. •Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> •Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. •Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. •Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. <ul style="list-style-type: none"> •Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. •Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. •Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. •Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe. •Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. •Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. •Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania wobec dobrodziejstwa Internetu. •Uczulanie na zagrożenia związane z cyberprzemocą, stalkingiem, itp.

Działania alternatywne adresowane do wszystkich uczniów

Zajęcia pozalekcyjne

- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów, przeznaczone są dla uczniów pragnących wspólnie z nauczycielem poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie jednego przedmiotu lub innej dziedziny aktywności.

Celem zajęć jest:

- poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania,
- rozwijanie uzdolnień uczniów,
- udzielanie pomocy edukacyjnej uczniom napotyającym na trudności w uczeniu się,
- zagospodarowanie wolnego czasu ucznia.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Praca w organizacjach działających w szkole	Samorządy Szkolne- kalendarz imprez	Opiekun Samorządów Szkolnych
Zajęcia pozalekcyjne	Koła zainteresowań	Dyrektor Nauczyciele prowadzący
Organizacja imprez masowych	Organizacja świąt szkolnych, państwowych, środowiskowych według kalendarza imprez samorządów szkolnych	Dyrektor Nauczyciele
Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów	Udział w zawodach sportowych, Udział w konkursach wiedzy i umiejętności.	Dyrektor Nauczyciele prowadzący

W zajęciach pozalekcyjnych typu: kółka zainteresowań, dydaktycznych- wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych uczestniczą uczniowie zainteresowani przedmiotem lub zakwalifikowani przez wychowawcę do odpowiedniej formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej za zgodą rodziców.

Działania skierowane do rodziców

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczego i profilaktycznego szkoły	Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas wywiadówek klasowych, Anonimowe sondaże ankietowe Bieżąca współpraca z Radą Rodziców.	Nauczyciele Pedagog
Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami oraz Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym	Udostępnienie dokumentacji oraz omówienie najważniejszych ich zapisów podczas wywiadówek klasowych.	Wychowawcy Pedagog
Psychoedukacja	Wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej profilaktycznej z udziałem pedagoga, psychologa, terapeuty i innych specjalistów Warsztaty umiejętności wychowawczych.	Wychowawca Pedagog Biblioteka Specjaliści spoza szkoły

	Udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji .	
Profilaktyka związana z bezpieczeństwem, zdrowiem, uzależnieniami (alkohol, papierosy, środki odurzające, dopalacze, narkotyki, środki psychotropowe, napoje energetyzujące)	Rozmowy, pogadanki, warsztaty, prelekcje, zebrania, spotkania z służbami mundurowymi, służbą zdrowia, psychoterapeutami, psychologami – dostarczające wiedzy z różnych dziedzin	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog
Umożliwienie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły	Zapraszanie rodziców do współorganizowania: imprez i uroczystości klasowych oraz ogólnoszkolnych organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym uczeń - nauczyciel - rodzic, podziękowania w formie: listów, dyplomów, podziękowań na forum klasy, szkoły, również w formie wybranej przez uczniów, zapis w Kronice Szkoły	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Rodzice
Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych	Wspomaganie rodzica poprzez: rozmowy, informacje, mediacje, wskazanie różnych dróg rozwiązania problemów, organizowanie warsztatów i szkoleń	Dyrektor Pedagog Wychowawcy

Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego	Udostępnienie tekstów oraz omówienie najważniejszych ich zapisów .	Dyrektor Nauczyciele Pedagog
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych.	Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń rady pedagogicznej, Anonimowe sondaże ankietowe, Bieżąca współpraca z Zespołem Wychowawczym.	Dyrektor Nauczyciele Pedagog

Psychoedukacja	Umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych, Organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych – w ramach WDN Udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania.	Lider WDN Nauczyciele Pedagog
Profilaktyka związana z bezpieczeństwem, zdrowiem, uzależnieniami (alkohol, papierosy, środki odurzające, dopalacze, narkotyki, środki psychotropowe, napoje energetyzujące)	Kursy, Warsztaty, Rady szkoleniowe, Szkolenia, Edukacja koleżeńska.	Lider WDN Nauczyciele Pedagog
Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych	Organizowanie spotkań mediacyjnych z rodzicami i uczniami, Pomoc w konstruowaniu kontraktów wychowawczych z klasą lub z uczniem i jego rodzicem.	Dyrektor Pedagog Wychowawcy

Realizatorami działań wychowawczo- profilaktycznych zawartych w niniejszym programie są wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły. Na bieżąco współpracują z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę w sferze wychowania i profilaktyki.

5. Ewaluacja programu.

Ewaluacja programu ma na celu badanie jego efektywności oraz dostarczanie informacji na temat kierunków pożądaných zmian w zakresie oddziaływania wychowawczo- profilaktycznego w szkole. Badania przeprowadzone będą po zakończeniu realizacji programu za pomocą ankiety dotyczącej wartości, problemów wychowawczych i profilaktycznych. Badaniami objęci będą nauczyciele, rodzice, pracownicy niepedagogiczni oraz uczniowie. Wyniki ewaluacji będą opracowywane w postaci raportu oraz prezentowane na radzie pedagogicznej. Uzyskane w ten sposób dane będą zestawiane z oczekiwaniami, jakie są związane z realizacją programu.

W wyniku tego uzyska się informacje odnośnie efektów funkcjonowania programu wychowawczo- profilaktycznego, co umożliwi jego korygowanie i w ten sposób podwyższenie efektywności.

6. Podstawa prawna.

Podstawą prawną Programu Wychowawczego i Profilaktyki są:

1. Ustawa z dnia 07.09.1991 r. o systemie oświaty
2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego
3. Statut Szkoły Podstawowej im. W. Reymonta
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
6. Rozporządzenie MENiS z dnia 02.06.2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, wartościach rodziny, życia w formie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1117).
7. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
8. Rozporządzenie MEN z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

